




**‘DE WETENSCHAPPELIJKE
METHODE GEBRUIK IK
OP VELE MOMENTEN BIJ
ALLE PAKKEN’**

INTERVIEW MET MARIANNE GLASTRA

Techniek is niet mijn sterkste kant, ik was bang geen antwoord te weten op vragen van de kinderen. Maar juist door de wetenschappelijke methode ga je samen oplossingen zoeken. Je hoeft niet alles te weten.’



Aan het woord is Marianne Glastra, leerkracht op CBS De Opdracht te Ureterp. Op deze school wordt al langer gewerkt met de Wetenschappelijke Methode (zie het artikel van Wetzels). De school is vindplaatschool en alle leerkrachten hebben inmiddels meegedaan aan het coachingstraject TalentenKracht. Wetenschap en techniek is een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Vorig schooljaar heeft de school gewerkt met de Lessencyclus Leren Onderzoeken waarbij kinderen uit de bovenbouw leren een eerlijk onderzoek op stellen (zie ook andere artikelen in dit magazine). “Ik sta voor groep 8 en begeleid de plusgroep. Dit zijn hoogbegaafde kinderen uit groep 5 t/m 8, die op vrijdagmorgen een plusgroep vormen en met projecten aan het werk gaan. Met beide groepen heb ik de Lessencyclus

gedaan. Ik heb geleerd de goede vragen te stellen en door te vragen. Daardoor gaan de kinderen beter zelf nadenken. Ze worden uitgedaagd om zelf verder te denken.” Marianne vertelt dat door het werken met de Lessencyclus en de coaching haar ogen zijn open gegaan. Zo dacht ze dat doorvragen voor haar geen probleem was. “Ik dacht dat ik dat wel deed. Maar ik beseft nu, dat ik snel voor de kinderen invul. Dat was een mooi leerproces. Door de video-opnames werd dat duidelijk. Video-opnames zijn goud waard.”

Ze vertelt ook dat ze anders is gaan kijken naar de kinderen: “Het verschil tussen hoogbegaafde en normaalbegaafde kinderen was frappant. De normaalbegaafde kinderen deden veel meer met de Lessencyclus. Zij deden de stappen consequenter.

Het was geweldig om te zien hoe deze kinderen door gebruik van de wetenschappelijke methode opbloeden. Schuchtere kinderen komen los en vertellen wat zij denken, zien en vinden. De hoogbegaafde groep vond ik wonderlijk genoeg veel moeilijker te coachen. Zij vonden het moeilijk en saai om de stappen te volgen. Zij wilden onmiddellijk naar de proef. Ik heb geleerd om met deze groep dieper op de onderwerpen in te gaan, zodat het voor hen ook weer uitdagender wordt.”

Tot slot: “Ik heb veel geleerd van dit traject. Ik gebruik de wetenschappelijke methode bij alle vakken op vele momenten. Het moet in je lijf gaan zitten. Je merkt dat de leerlingen verder meedenken en oplossingen voor problemen meer zelf opzoeken.”